

MIDDLE SCHOOL TEACHERS VERSUS THE TECHNOLOGICAL RESOURCES APPROACH AND APPLICATION AT PROVINCIA LOS RIOS

Gloria Valencia Vivas, MS.c

Docente Unidad Académica Especial Salinas
Universidad de las Fuerzas Armadas
gloma.valvi@hotmail.com

Wendy Wasbrum Tinoco, MS.c

Docente Unidad Académica Especial Salinas
Universidad de las Fuerzas Armadas

Margarita Palma Samaniego, MS.c

Docente Unidad Académica Especial Salinas
Universidad de las Fuerzas Armadas

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene como propósito diagnosticar el nivel del conocimiento y uso de los recursos tecnológicos en el proceso áulico en los Docentes de la Unidad Educativa Seis de Octubre de Ventanas, del Cantón Ventanas, provincia Los Ríos. Los datos obtenidos están fundamentados bajo la aplicación de métodos empíricos a docentes, autoridades y estudiantes de la Institución, quienes permitieron valorar el nivel de conocimientos informáticos y evidenciar el déficit del uso de los recursos tecnológicos. Este estudio se realizó bajo el diseño de tipo de campo descriptivo, con la metodología de estudio de caso. En los resultados de la investigación se puede corroborar que no utilizar los recursos tecnológicos en el proceso áulico provoca un retraso en las buenas prácticas pedagógicas apoyadas en la tecnología. Se propone diseñar un programa de formación y capacitación informática continua, para los docentes, el mismo que generará cambios importantes en los miembros de la institución, como la alta competitividad de los docentes y una educación que esté acorde a los adelantos tecnológicos que influyen significativamente en nuestra sociedad.

Palabras claves: Recursos tecnológicos, Proceso áulico, Educación media

ABSTRACT

The intention of this research work is to measure the level of knowledge and classroom usage of technological resources of the teachers at Seis de Octubre High School, in Ventanas, Los Rios Province. The obtained data are based on the application of empirical methods to teachers, authorities, and students, who made it possible to assess the level of computing knowledge and demonstrate a deficit in the usage of information technology. This study was carried out in class under the descriptive type field research, with a case study methodology. The findings of the investigation confirm that not using technological resources in class provokes backwardness in good pedagogical practice supported by technology. It is proposed to design a continuous Informatics educational program and training for teachers, in order to generate important changes in the members of the institution, such as high competitiveness of teachers and an education that meets the technological advances that have a significant influence on our society.

Keywords: Technological Resources, classroom process, Middle Education

Recibido: agosto de 2015
Aprobado: noviembre de 2015

Introducción

En los actuales momentos, la dotación y el uso de los recursos tecnológicos en la educación media, permite cambios importantes, avances constantes y dinámicos, aplicables en el proceso de interapren-

dizaje, por ello deben realizarse continuamente revisiones, capacitaciones y adaptaciones en el cuerpo docente de las Instituciones Educativas, lo cual permite generar cambios importantes en el proceso áulico, fortaleciendo competencias para enfrentar los cambios que la educación exige.

A través del tiempo, el mundo evoluciona constantemente, aportando a la humanidad aprendizajes, facilidades y capacidades en un ámbito tecnológico; es decir estamos inmersos en un contexto donde se es alfabeto tecnológico si se tiene vida digital, por ello se han traspasado las barreras de la comunicación y métodos de enseñanza, dejando de lado las vías y medios tradicionales, complicados y lentos, generando calidad y desarrollo profesional en los docentes y en los estudiantes nuevas formas de adquirir conocimientos.

El uso de las tecnologías implica, para la educación, inversiones que deben sustentarse en metodologías y criterios emanados de la realidad en estudio, mediante la estructuración de criterios representativos (1), es decir, se deben aprovechar estos recursos al máximo en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que todos los docentes de la Educación media tienen que concientizar que una educación con tecnología aplicada en el proceso áulico permite que los estudiantes estén acordes a los nuevos retos educativos.

Sin lugar a dudas, la inserción de los recursos tecnológicos y el uso óptimo de los mismos en el proceso áulico de la educación media, posibilita la formación de un docente mediador en el desarrollo del pensamiento, lo que permite en el estudiante el alcance del conocimiento, brindándole bases, aprendizajes y capacidades dentro del contexto educativo y la interacción con el educando en los procesos de interaprendizaje.

Sin embargo, en muchos de los casos, los docentes no potencializan el uso de los recursos tecnológicos en el proceso áulico, sobre todo en el nivel medio, por lo que no se puede dejar de reconocer que en el país existe poca cultura tecnológica en un alto porcentaje de los docentes, lo que ha causado un grave retraso en cuanto a la tecnificación de la educación, al ser comparado el sistema educativo ecuatoriano con el sistema educativo de los países desarrollados. Hay adultos que se sienten amenazados por las herramientas digitales debido a que no se creen capaces de adquirir las nuevas habilidades digitales y sienten un rechazo a estas (2).

Por lo expuesto, y considerando estos antecedentes, el presente trabajo investigativo, se destinó a diagnosticar el nivel del uso de recursos

tecnológicos y el enfoque que se le da a los mismos en el proceso áulico, a los docentes de la Unidad Educativa Seis de Octubre de Ventanas, del cantón Ventanas, provincia de Los Ríos, con el fin de contribuir en el fortalecimiento de esta área, en el sector educativo de nivel medio, con un programa de formación y capacitación informática continua, para lograr la actualización integral de los docentes en este campo, el mismo que está diseñado por niveles, de acuerdo al conocimiento de los participantes, distribuido de la siguiente manera: principiantes, intermedios y avanzados, para facilitar a los docentes la adquisición de bases operativas que permitan integrarlas en la práctica docente, basados en la tecnología, con el fin de contribuir a la excelencia académica de la institución.

La capacitación continua a los docentes del nivel medio en la utilización de los recursos tecnológicos es fundamental para fortalecer competencias acorde a los adelantos educativos, la preparación del material de apoyo didáctico, planes de clases, registros de asistencia, notas y promedios, entre otros, y convertir las aulas en un ambiente cambiante, innovador y dinámico en el proceso de interaprendizaje, que influya de forma significativa en la aprehensión de conocimientos. Así como también, considerar y utilizar los recursos tecnológicos necesarios y apropiados para optimizar la calidad docente y el rendimiento académico de los estudiantes.

El docente debe ser muy hábil para despertar la curiosidad intelectual de sus alumnos, fomentando en ellos el gusto, el hábito por el conocimiento, el aprendizaje permanente y autónomo (aprender a aprender) poniendo en práctica recursos y técnicas didácticas innovadoras, cercanas a los enfoques pedagógicos contemporáneos y motivadores del aprendizaje (ambientes de aprendizaje). (3)

La óptima utilización de los recursos tecnológicos facilitan al docente la actualización de contenidos, clases bien organizadas y planificadas, haciendo uso de buenas técnicas de comunicación, por ende, el docente debe ser la primera persona motivada para lograr el aprendizaje en los estudiantes, tal motivación le estimula la preparación en cuanto a desarrollar estrategias con la medición de las tecnologías que pueden ser usadas transversalmente en todos los sectores curriculares.

Metodología

La investigación para este estudio se realizó con el diseño de campo y descriptivo, que se apoya en información que proviene de entrevistas,

cuestionarios, encuestas y observaciones. Según Érica Lara Muñoz, autora del libro Fundamentos de Investigación (2011), la investigación tipo de campo es la que se efectúa en el lugar y tiempo que ocurren los hechos (4). Así como también, la metodología de estudio de caso, el mismo que puede tratarse de un individuo, una pareja, una familia, un objeto (una pirámide como la de Keops, un material radiactivo, un sistema (fiscal, educativo, terapéutico, de capacitación, de trabajo social), una organización (hospital, fábrica, escuela), un hecho histórico, un desastre natural, una comunidad, un municipio, un departamento o estado (5). Refiriéndonos al ámbito educativo puede ser aplicado a los alumnos, docentes, autoridades o toda la institución educativa.

Los datos para este estudio fueron tomados de la realidad de la Unidad Educativa Seis de Octubre de Ventanas, del cantón Ventanas, provincia de los Ríos, el mismo fue considerado por tener una población estudiantil de 2.279 integrantes, quienes residen en el mismo cantón y, de los sectores aledaños; para manejar de manera directa y objetiva los resultados, se aplicó la técnica de la encuesta, que permitió evidenciar la situación actual de la comunidad educativa, en el uso de los recursos tecnológicos dentro del proceso áulico. Como muestra de estudio se tomó a 59 docentes activos en sus cátedras, 31 estudiantes de los diferentes cursos y 3 autoridades del plantel.

El objetivo principal fue diagnosticar el nivel de conocimiento informático de los docentes, para identificar las necesidades en la utilización de los recursos tecnológicos que permitan construir un programa de formación y capacitación informática continua, adaptado a realidad de la educación media, que permita el mejoramiento de la calidad educativa.

Análisis de datos

Desde el enfoque de investigación cuanti-cualitativa, se procedió a: La elaboración de las tablas de distribución de frecuencias, con el propósito de medir las variables de estudio, después de clasificar las respuestas de acuerdo al orden de los ítems por preguntas, contabilizar cada una de las respuestas, calcular porcentualmente, representar los resultados gráficamente, mostrar los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los docentes de las diferentes asignaturas, estudiantes y autoridades de la institución educativa.

Análisis de resultados

La Unidad Educativa Seis de Octubre de Ventanas, es una institución que pertenece al fisco, con

una amplia población estudiantil, cuenta con el nivel de educación básica superior y bachillerato, donde se evidencia que el nivel de conocimiento informático en los docentes es el 61% bajo, el 34% ninguno, el 3% medio y el 2% alto, mientras que en los estudiantes se refleja que: el 90% es alto, el 10% medio, donde es notorio que los recursos tecnológicos, a pesar de tener una gran ventaja para el ámbito educativo, no están siendo utilizados.

Dentro de las preguntas realizadas en la encuesta, se encuentra una de información general:

¿En qué medida tiene conocimientos informáticos?, tanto para el docente, autoridades y estudiantes, la misma refleja lo siguiente:

Tabla 1. Docentes

ESCALA	ALTO	MEDIO	BAJO	NINGUNO	TOTAL
FRECUENCIA	1	2	36	20	59
PORCENTAJE	2%	3%	61%	34%	100%

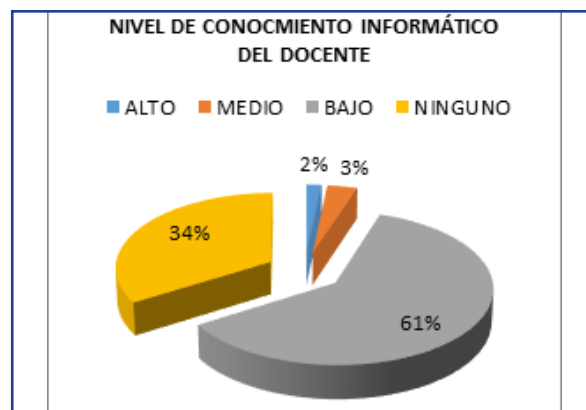


Figura 1. Docentes

Tabla 2. Estudiantes

ESCALA	ALTO	MEDIO	BAJO	NINGUNO	TOTAL
FRECUENCIA	0	28	3	0	31
PORCENTAJE	0%	90%	10%	0%	100%

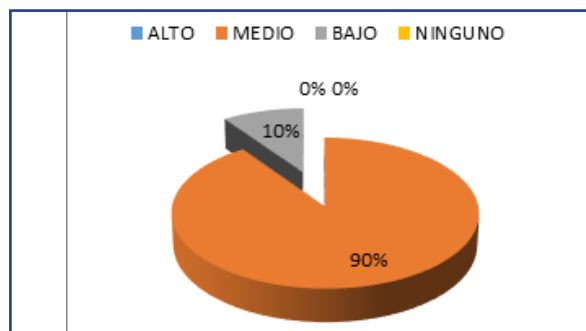


Figura 2. Estudiantes

De acuerdo con los datos obtenidos en las encuestas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa Seis de Octubre de Ventanas, refleja que el nivel de conocimientos informático en los docentes alcanza el 61% bajo, el 34% ninguno, el 3% medio y el 2% alto, mientras que a las encuestas tomadas a la muestra de los estudiantes, indican que el 90% es alto, el 10% medio, en conocimientos informáticos, lo cual contrasta al conocimiento con el de los docentes. Por lo que, es muy evidente que estos resultados son alarmantes y se necesita de la capacitación y actualización informática continua a los docentes de esta Institución para estar acorde a las exigencias de nuestra sociedad.

Otras de las preguntas dentro de la encuesta, y que son un factor determinante para la investigación, son las siguientes:

¿Está en capacidad de impartir su cátedra con recursos tecnológicos aplicados a la educación?

DS = Definitivamente si
 S = Si
 P = Parcialmente
 N = No
 DN = Definitivamente no

Tabla 3. Impartir cátedra con recursos tecnológicos

ESCALA	DS	S	P	N	DN	TOTAL
FRECUENCIA	1	1	1	34	22	59
PORCENTAJE	2%	2%	2%	57%	37%	100%



Figura 3. Impartir cátedra con recursos tecnológicos

Es evidente que los docentes no están en capacidad de impartir su cátedra con recursos tecno-

lógicos aplicados a la educación, ya que no tienen conocimientos informáticos, en el proceso áulico en su rol como docente, lo que revela la tabla y el gráfico 4.

¿Aplica la informática en su labor como docente?

DS= Definitivamente si
 S= Si
 P= Parcialmente
 N= No

Tabla 4. La Informática en la labor docente

ESCALA	DS	S	P	N	DN	TOTAL
FRECUENCIA	0	1	2	51	5	59
PORCENTAJE	0%	2%	3%	86%	9%	100%

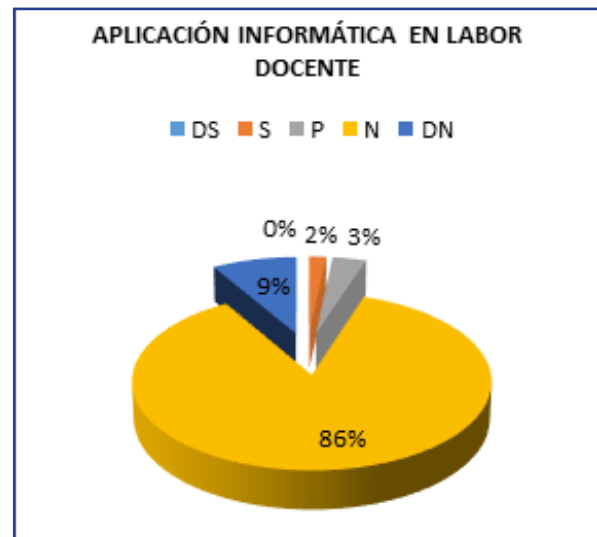


Figura 4. La Informática en la labor docente

Resultados

Según los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los directivos docentes, y estudiantes de la Unidad Educativa, se puede determinar que el 95% de los docentes carecen de conocimientos informáticos, lo que claramente refleja que no están en capacidad de utilizar recursos tecnológicos, por lo tanto en el proceso áulico aún existen las clases tradicionales a pesar de existir herramientas tecnológicas en la Institución.

En el caso de los estudiantes, se evidencia que el 90% tiene un dominio de los recursos tecnológicos, producto de los últimos avances en la tecnología y la edad propia de los alumnos de esta Unidad Educativa.

En los momentos actuales, el uso de los recursos tecnológicos en la labor educativa es parte

fundamental para la elaboración de materiales de apoyo didáctico para la contribución del aprendizaje significativo, sin embargo se evidencia que el 95% de los docentes de la Unidad Educativa Seis de Octubre de Ventanas, no utilizan aplicativos ni herramientas tecnológicas en la labor docente.

Conclusiones

Los docentes de esta Unidad Educativa, en su mayor porcentaje, carecen de conocimiento y capacitación en cuanto al uso y aplicación de los recursos tecnológicos en el proceso áulico, por lo cual sus procesos didácticos seguirán siendo tradicionales, no apegados con la realidad de la sociedad actual, limitando el desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes.

La capacitación informática continua, dirigida a los docentes de las diferentes asignaturas permitirá actualizarlos en el manejo de los recursos tecnológicos, y por ende la mejorará el proceso áulico de las Unidades Educativas, que accederá a obtener mejores resultados en los estudiantes, optimando su proceso de aprendizaje en todos los niveles.

Es menester que las autoridades de este centro de educación media superior y las que dirigen la educación media en la provincia, generen procesos de educación continua para fortalecer las competencias de la planta docente dentro de sus unidades educativas, puesto que la sociedad actual está sumergida en el proceso tecnológico, lo cual obliga a los docentes a capacitarse constantemente para mejorar y contribuir con el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes.

Se debe optimizar el uso de recursos tecnológicos como herramienta colaborativa para el proceso de áulico en todos los establecimientos educativos, así se llegará a contar con un cuerpo docente de alta competencia técnico-pedagógica, innovadora y transformadora de las tradicionales prácticas áulicas. Así también, favorecer la transformación del sistema de gestión pedagógica lo que genera una estructura de innovación.

Referencias Bibliográficas

1 Aportes de la aplicación de la informática educativa [Internet] Maracaibo – Estado Zulia, Venezuela: Ministerio de Educación y Deporte. 2005 – [Citado 2015 Ago 15] disponible en:<http://www.monografias.com/trabajos25/informatica-educativa/informatica-educativa.shtml>

2 Angulo J, Pizá R, Mortis S, García R, Valdés A Carlos E y Torres C. Informe Técnico de Inves-

tigación Educativa en competencias digitales en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en profesores de Secundaria; 2012; Obregón, Sonora, México. p22.

3 Rivera A, editor. Congreso Internacional de Formación Docente en entornos virtuales para la transformación del aprendizaje; 2011; Pachuca-Hidalgo. México, EDUTEC c2011.p2

4 Lara M. Fundamentos de Investigación. Un enfoque por Competencias. 1ra Edición. México: Alfaomega Grupo Editor S.A; 2011. Capítulo 2, La investigación como proceso de construcción Social; p.51

5 Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación. 5ta Edición. México:Mc Graw Hill; 2010. Capítulo 7, Concepción o elección del diseño de investigación; p.163

Bibliografía

Valencia Vivas G. Actualización informática de los docentes y procesos de aprendizaje en el Colegio Nacional Seis de Octubre, de la ciudad de Ventanas. Diseño de un Programa de capacitación y Formación continua para Los docentes. [Tesis Maestría].Guayaquil-Ecuador: Universidad de Guayaquil;2011.