

EL PERFECCIONAMIENTO DEL PROCESO DE FORMACIÓN INICIAL DEL DOCENTE EN EL CONTEXTO ECUATORIANO. UNA ALTERNATIVA DESDE LA PROFESIONALIZACIÓN PEDAGÓGICA.

IMPROVING INITIAL EDUCATION TEACHING INSTRUCTION IN ECUADOR: A PROPOSAL.

Luis Enrique Hernández Amaro, Ph.D

Universidad Católica de Cuenca, Sede Azogues
luisenrique.6611@yahoo.com

Taimi Breijo Worosz

Universidad de Ciencias Pedagógicas
"Rafael María de Mendive". Cuba

Ana Mari Pimentel Garriga

Universidad Católica de Cuenca, Sede Azogues

RESUMEN

El trabajo aborda una alternativa para el perfeccionamiento del proceso de formación inicial del docente en el contexto ecuatoriano, a partir del tratamiento a problemas de la profesión, configurada a partir de las acciones: identificación de problemas profesionales, su valoración, determinación de vías de solución y diseño de estrategias educativas para la solución de problemas profesionales y valoración crítica de su desempeño profesional. La sistematización teórica realizada, otros estudios teórico-prácticos y los resultados del estudio diagnóstico que evidencian la necesidad de cambio en torno a la formación de docentes desde la perspectiva tratada, facilitaron la elaboración de la alternativa propuesta.

Palabras clave: Alternativa, profesionalización, problemas profesionales

ABSTRACT

The paper discusses an alternative to perfect the process of initial teacher education in the Ecuadorian context, from the treatment of problems of the profession, configured from the following: identification of professional problems, their valuation, settlement roads and design of educational strategies to solve professional problems and critical evaluation of their professional performance. The theoretical systematization made, other theoretical and practical studies and the results of diagnostic studies that demonstrate the need for change regarding teacher training from the treated perspective, facilitated the development of the proposed alternative.

Key words: initial education teaching, education training.

*Recibido: agosto de 2015
Aprobado: octubre de 2015*

Introducción

La Educación Superior, según se establece en la Constitución de la República del Ecuador, "tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo".(1)

Más adelante, en el propio documento se declara que el estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico.

El Plan Nacional del Buen Vivir (2) ha considerado un grupo de estrategias de cambio entre las que se encuentra la Transformación de la Educación Superior, y por ende, de sus instituciones, entre

las que sobresale la universidad, en tanto, como institución social, tiene la misión de contribuir a la transformación de la sociedad a través del mejoramiento de la calidad de sus procesos académicos, de formación laboral-investigativa y de vínculo con la comunidad; de este modo, el proceso educativo que se realiza en las universidades se convierte en una vía de impulso al desarrollo social. El sistema de educación superior ecuatoriano está integrado por universidades y escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos y pedagógicos.

En esta dirección, corresponde a las universidades, cuya oferta académica contiene carreras relacionadas con las Ciencias de la Educación (articuladas con la Universidad Nacional de Educación-UNAE (3), dinamizar la realidad educativa que le es inherente para cumplir con el rol institucional otorgado. El núcleo central de estas instituciones está relacionado con la preparación del futuro egresado para asumir la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes niveles educacionales, por lo que estas universidades están llamadas a garantizar de forma constante e ininterrumpida la preparación de los futuros egresados, de acuerdo con las exigencias de su contexto de actuación, lo que presupone considerar como eje central la triada formación-problemas profesionales-modo de actuación.

Lo anterior obedece al necesario proceso de profesionalización que ha de distinguir la formación de docentes desde la universidad contemporánea. Ello implica la formación profesional por competencias, como vía que permite la concreción de las aspiraciones anteriormente descritas.

Desarrollo

En la actualidad, el proceso de formación de profesionales de la educación constituye motivo de preocupación esencial para las universidades de ciencias pedagógicas, las cuales se sitúan en el centro del redimensionamiento necesario que el propio contenido del proceso de formación profesional demanda, para garantizar la calidad y pertinencia requerida, como institución social.

La formación se considera (4) como un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y la experiencia de la actividad creadora de los profesionales, que habilitan al sujeto para el desempeño de una determinada actividad; de este modo, la formación profesional debe garantizar una preparación científica en los aspectos generales, esenciales y básicos de su objeto de trabajo, para preparar al profesional en la detección y solución de los problemas profesionales

más generales y frecuentes que se manifiestan en el objeto de la profesión en los diferentes contextos (tanto teóricos como prácticos), lo que reclama un estudio teórico-metodológico del objeto de la profesión y una ética que lo identifica con esa profesión y le permita implicarse con responsabilidad en las tareas profesionales, proporcionándole satisfacción personal y profesional por la labor que realiza.

Este propio autor identifica dos procesos a través de los cuales, un individuo se forma y se consolida como profesional: el proceso de formación profesional y el proceso de profesionalización.

En el presente trabajo se asume, que la profesionalización es un proceso inherente a la formación profesional y ambos se interconexionan y presuponen de forma dialéctica; así la práctica del egresado contribuye a lograr mejores resultados en la formación inicial del profesional y viceversa: la calidad de este proceso repercutirá en soluciones más novedosas a los problemas de la práctica social.

El proceso de formación de un profesional es permanente, ya que una de sus características es la de mantenerse actualizado y auto perfeccionarse, así el período de formación inicial es de suma importancia, puesto que marca pautas decisivas para formar una actitud ante la profesión y desarrollar las bases del futuro desempeño. La profesionalización como proceso, es una exigencia que deviene del desarrollo social y que como tendencia es necesaria, porque garantiza mayor calidad en el desempeño profesional.

Para desarrollar con éxito las funciones inherentes a la profesión, el maestro debe transitar por un proceso de formación profesional. La formación profesional del maestro, es analizada en la literatura contemporánea como profesionalización, proceso permanente que lo habilita para el ejercicio de la profesión y que tiene como resultado el logro de la profesionalidad. (5)

Los enfoques que los autores manejan sobre profesionalización son diversos, con aspectos comunes y diferentes en cuanto al contexto de actuación pedagógica, a las funciones profesionales del maestro, a su autonomía, al papel del currículo en la investigación, a la ética de la profesión, entre otros aspectos.

La profesionalización del personal docente, se considera como uno de los grandes retos de la educación y constituye la base para la solución de otros grandes problemas que le son planteados.

La profesionalización se produce al organizar la enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva del rol y las funciones profesionales que debe desempeñar un maestro en el ejercicio de la profesión y a partir de una organización de sus actividades académicas, laborales e investigativas en estrecho vínculo con el objeto de la profesión para posibilitar una educación en, desde y para la práctica pedagógica, que permita la formación y perfeccionamiento de los modos de aprender y actuar en el contexto de las acciones pedagógicas. (6)

El maestro como profesional necesita de un saber científico que lo haga acreedor de esta condición y de la aplicación de estos saberes, a las situaciones del contexto de actuación profesional.

A la profesión pedagógica también le son inherentes problemas propios de su objeto, que se manifiestan en el contexto de actuación profesional, constituyéndose en un reto para este profesional que pondrá a prueba en su desempeño, su creatividad y sus potencialidades personales en la solución de los problemas. Así, (7), denomina y se asume, como problemas profesionales, a la contradicción que se presenta en la realización de las tareas y las funciones del profesional, en los diferentes contextos de actuación.

El problema profesional, se presenta como(8):

- La situación inherente al objeto de trabajo, que se soluciona por la acción del profesional en el proceso pedagógico.
- El reflejo en la conciencia del profesional, de una contradicción, que estimula la necesidad de búsqueda de vías de solución.
- Una necesidad de carácter social, que da lugar a la generación de nuevos conocimientos y soluciones y al perfeccionamiento de la labor del profesional en la institución.

Por ello, la pertinencia social que presupone el proceso de profesionalización de los estudiantes, debe partir de garantizar durante la formación inicial, la preparación para el abordaje eficiente de estos problemas profesionales.

De este modo, (9), destaca la importancia del trabajo con los problemas profesionales pedagógicos, que son los que posibilitan la integración de la ciencia con la actividad laboral del docente, para lo cual se debe priorizar la solución de problemas de gran pertinencia, de interés colectivo, de interés individual y, sobre todo, de interés social.

El trabajo con problemas, como método, es altamente efectivo, porque revela el carácter contradictorio del conocimiento y estimula la implicación del sujeto activamente en su propio proceso de aprendizaje, lo cual presupone protagonismo.

Para Majmutov, M.I. (10), trabajar la enseñanza problemática es promover un sistema de conocimientos sólidos y métodos de la actividad intelectual y práctica, lo cual deviene en el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

Desde esta perspectiva, se considera en esta tesis que con frecuencia, los modos de actuación profesional que distinguen la gestión pedagógica de los estudiantes de la Licenciatura en Educación, durante la formación inicial; no evidencian un abordaje eficiente que conduzca a la solución innovadora y creativa de los problemas profesionales, inherentes a sus funciones.

Significa entonces, conceder un papel protagónico en el proceso de profesionalización del estudiante, al acercamiento progresivo desde el componente académico a los problemas profesionales, lo que en interacción dinámica y enriquecedora con la actividad práctica, permitirá la "aprehensión" de la esencia de su profesión.

Así, a criterio de los autores, el proceso de profesionalización del docente está condicionado necesariamente, por la calidad, integralidad y pertinencia del proceso de profesionalización del estudiante de la carrera, durante la formación inicial., etapa en la que, aunque no se satisfacen todas las necesidades de aprendizaje profesional, marca pautas decisivas para formar una actitud ante la profesión y desarrollar las bases del futuro desempeño.

El estudio del nivel de satisfacción relacionado con el proceso de profesionalización durante el pregrado, en 220 estudiantes ecuatorianos titulados del perfil ya referido y 52 docentes universitarios, implicados en su formación (11) (en ambos casos seleccionados de forma aleatoria) reveló que:

- Los problemas profesionales no constituyen una directriz al conformar los currículos en cada una de las carreras, lo que afecta la relación dinámica entre lo académico, lo investigativo y lo comunitario, a favor de la integralidad a la que se aspira en la formación de docentes.
- Limitadas relaciones interdisciplinarias en el diseño de las carreras, como vía para consolidar la formación integral del futuro profesional.
- Insuficiente articulación de la teoría con la práctica, lo que actúa en detrimento del desarrollo de conocimientos y habilidades para la solución de problemas profesionales en los diversos contextos de actuación.
- La preparación teórico-metodológica de los profesores de las carreras de formación docente para dirigir el proceso de profesionalización que se requiere, es limitada y se agudiza en tanto, no encuentra respuesta en la capacitación como

proceso de crecimiento y actualización permanente.

La sistematización teórica realizada en relación al tema que se aborda, otros resultados teóricos prácticos (12), (13) así como los resultados del diagnóstico obtenidos, evidencian una necesidad de cambio en torno a la formación de docentes desde la perspectiva tratada. Ello deviene en la propuesta de una alternativa como solución a la problemática identificada y que se configura a partir de cinco acciones fundamentales: identificación de problemas profesionales, valoración de problemas profesionales, determinación de vías de solución de problemas profesionales, diseño de estrategias educativas para la solución de problemas profesionales y valoración crítica de su desempeño profesional.

Identificación de problemas profesionales, es la primera acción que caracteriza al Modo de actuación profesional competente. Constituye el primer acercamiento de los estudiantes a los problemas profesionales, que al estar en el inicio de su carrera significan punto de partida, para la familiarización con la realidad del contexto de actuación profesional. A partir de esta acción, se debe potenciar una motivación y una actitud positiva hacia el aprendizaje de la profesión; pues a partir de la profundización en las características generales de los problemas profesionales, se identifican las principales manifestaciones, causas, vías de solución y efectos más comunes, iniciándose un proceso dirigido a comprender y transformar esas problemáticas. Se socializan experiencias de profesores y estudiantes.

Consecuentemente, la acción de identificación de los problemas profesionales en el proceso de profesionalización del estudiante, se configura a partir de las siguientes operaciones:

- Caracterizar el contexto de actuación profesional en el nivel medio superior.
- Intercambiar con docentes de experiencia de la carrera y estudiantes en formación, sobre sus experiencias en el abordaje de estos problemas.
- Realizar análisis de fuentes documentales, incluyendo resultados de investigaciones asociadas.
- Identificar funciones inherentes al profesor en el contexto de formación-actuación.
- Determinar los principales problemas profesionales distintivos de la actividad pedagógica del docente.
- Determinar peculiaridades de los problemas profesionales abordados, manifestaciones más comunes y vías de solución del proble-

ma más frecuentes.

- Socializar experiencias de profesores y estudiantes mediante trabajo con situaciones problemáticas.

La valoración de problemas profesionales, entendida como acción donde el estudiante realiza un análisis integral del problema en todas sus aristas, a partir del diagnóstico integral del contexto de actuación profesional. Se determinan las causas del problema, lo que permitirá identificar las posibilidades y limitaciones para implementar posibles vías de solución por el profesor, alumnos y grupo. A su vez, se determinarán los niveles de ayuda, responsables, acciones y plazos de cumplimiento. La acción de valoración de problemas profesionales se operacionaliza a través de:

- Diagnosticar el contexto de actuación profesional integralmente, mediante el empleo de métodos y técnicas de investigación pedagógica.
- Socializar los resultados del diagnóstico.
- Identificar, en equipos de trabajo, (estudiante-tutor-profesor) las causas incidentes en el problema.
- Identificar posibilidades y limitaciones para implementar posibles vías de solución del problema por el profesor en formación, alumnos y grupo.
- Determinar niveles de ayuda, responsables, acciones y plazos de cumplimiento.

La determinación de vías de solución de problemas profesionales, acción que contribuye al protagonismo de los estudiantes en la toma de decisiones ante problemas profesionales. En ella se socializan propuestas de solución, diseñadas en equipos de trabajo y se determinan las vías de solución y el manejo de posibles situaciones. Contribuye a elevar la motivación hacia la profesión y los estudiantes van adquiriendo seguridad y confianza en sus decisiones como profesional, al realizar acciones que corresponden con sus necesidades de formación profesional.

Se configura a partir de las siguientes operaciones:

- Diseñar propuestas de solución al problema.
- Fundamentar propuestas de solución, diseñadas en equipos de trabajo.
- Determinar, en equipo, las vías de solución más efectivas.
- Modelar la actuación del estudiante en el manejo de situaciones.

El diseño de estrategias educativas para la solución de problemas profesionales constituye la acción en la que se diseñan estrategias educativas dirigidas a solucionar problemas profesiona-

les desde las tareas básicas del maestro, donde se implementan las alternativas de solución. Los estudiantes se adiestran para el cumplimiento de tareas profesionales de diseño y planificación, así como en la dirección del proceso docente educativo en función de la solución de problemas.

Esta se operacionaliza a través de:

- Diseñar estrategias educativas dirigidas a implementar alternativas en función de solucionar problemas profesionales.
- Socializar, con el equipo de trabajo, las estrategias diseñadas.
- Valorar la pertinencia de estrategias considerando resultados del diagnóstico, en equipos de trabajo.
- Modelar actividades del proceso docente educativo en función de este objetivo.

La valoración crítica de su desempeño profesional, es la acción en la que los estudiantes mediante la auto evaluación, heteroevaluación y coevaluación, valoran sus niveles de desempeño profesional alcanzados. Se determinan las vías para su auto perfeccionamiento y acciones de tutoría y asesoramiento.

Esta acción se operacionaliza de la siguiente manera:

- Valorar los niveles de desempeño profesional alcanzados, tomando como indicadores: los niveles de cooperación, producción intelectual, cambios de actuación, motivación profesional, autonomía, estilos de comunicación y dirección, [5] en equipos de trabajo.
- Determinar en equipos de trabajo, las vías para perfeccionar su desempeño.

Como resultado, el estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación durante la formación inicial, de modo gradual, se apropiará de los recursos necesarios para resolver eficientemente los problemas profesionales, los cuales enfrentará en la dinámica de su formación-actuación.

El modo de actuación profesional competente se desarrolla como resultado de la sistematización e integración de las acciones de: identificación de problemas profesionales, valoración de problemas profesionales, determinación de vías de solución de problemas profesionales, diseño de estrategias educativas para la solución de problemas profesionales, valoración crítica de su desempeño profesional y a través de los objetos de trabajo (alumno-grupo-institución).

Conclusiones

La sistematización teórica sobre aspectos relacionados con la profesionalización permitió entenderla como el proceso que se produce al organizar la enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva del rol y las funciones profesionales que debe desempeñar un maestro en el ejercicio de la profesión y partir de una organización de sus actividades académicas, laborales e investigativas en estrecho vínculo con el objeto de la profesión para posibilitar una educación en, desde y para la práctica pedagógica, que permita la formación y perfeccionamiento de los modos de aprender y actuar en el contexto de las acciones pedagógicas.

El diagnóstico del estado actual del proceso de profesionalización durante el pregrado, en estudiantes ecuatorianos reveló, entre otros elementos, que los problemas profesionales no constituyen una directriz al conformar los currículos en cada una de las carreras, lo que afecta la relación dinámica entre lo académico, lo investigativo y lo comunitario, a favor de la integralidad a la que se aspira en la formación de docentes.

La propuesta de alternativa como solución a la problemática identificada fue configurada a partir de cinco acciones fundamentales con sus correspondientes operaciones.

Referencias bibliográficas

- 1 Asamblea Constituyente, 2008. [En línea]. Available: http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf. [Último acceso: 2015].
- 2 Secretaria de Planificación y Desarrollo, Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, Quito, 2013.
- 3 CES, Ley orgánica de Educación Superior, Quito, Ecuador, 2010.
- 4 C. Alvarez, El diseño curricular, La Habana, Cuba: Pueblo y Educación, 2001.
- 5 I. Parrra, Modelo didáctico para la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial. Tesis en opción del título de Doctor en Ciencias Pedagógicas., La Habana, Cuba, 2002.
- 6 F. Addine y G. García, El modo de actuación profesional pedagógico: apuntes para una sistematización. En la compilación, Modo de actuación profesional pedagógico. De la teoría a la práctica., La Habana, Cuba: Pueblo y Educación, 2006.

7 R. Mañalich, Interdisciplinariedad y didáctica. Didáctica de las Humanidades., La Habana, Cuba: Pueblo y Educación, 1998.

8 F. Addine, La interacción de las relaciones interdisciplinarias en el proceso de práctica laboral investigativa de los profesionales de la educación, La Habana, Cuba: ISPEJV, 2001.

9 N. Andreu, Metodología para elevar la profesionalización docente en el diseño de tareas docentes desarrolladoras. Tesis de doctorado, Santa Clara, Cuba, 2005.

10 M. Majmutov, La enseñanza problémica, La Habana, Cuba: Pueblo y Educación, 1984.

11 L. Hernandez, G. Beltrán y F. Palomeque, «El tratamiento de problemas profesionales como incentivo de la motivación profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias Educativas, sede de Azogues, de la Universidad Católica de Cuenca, Ecuador,» de Congreso Internacional Pedagogía 2015, La Habana, Cuba, 2015.

(12) T. Breijo, «Revista Mendive,» Octubre-Diciembre 2014. [En línea]. Available: <http://www.revistamendive.rimed.cu/index.php/component/content/article/36-no32ano-8jul-sep10/editorial220/46-editorialnumero32>. [Último acceso: Febrero 2015].

(13) L. Hernandez, Modelo didáctico dirigido a la preparación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación, eumed.net, 2010.