

Cartografía necropolítica intercultural de la deshumanización desde la perspectiva de la bioética de intervención

Intercultural Necropolitical Cartography of Dehumanization from the Perspective of Interventional Bioethics



Jorge Hernán Herrera-Pineda ¹

 <https://orcid.org/0000-0001-6303-3019>

Universidad del Quindío (UNIQUEINDIO) | Armenia - Colombia | CP 630002 |  <https://ror.org/01358s213>

Correspondencia: jhherrera@uniquindio.edu.co

 <https://doi.org/10.26423/e0esjn44>
Páginas: 01-14

RESUMEN

Este informe de investigación, proveniente de una tesis doctoral sobre pensamiento complejo, problematiza la crisis global de la deshumanización necropolítica que se advierte en el siglo XXI. El estudio de caso revisa la expropiación ontológica a la que fue expuesto un sujeto deportado de los Estados Unidos, considerado un tercero incluido (T) en la competencia comunicativa intercultural (CCI) de lenguas y culturas extranjeras (LCE). En ese proceso, le fueron despojados todos sus derechos políticos: de *homo sacer* pasó a constituirse en *nuda vida*. Mediante ontologías de dominio calculadas por inteligencia artificial (IA), se estableció la destrucción bioética a la que fue sometido. El análisis se realizó sobre la base de una cartografía necropolítica intercultural, en el que se halló a la competencia comunicativa intercultural atrapada en la encrucijada cosmopolita kantiana, estructura anacrónica frente a la deshumanización del siglo que corre.

Palabras clave: bioética, competencia comunicativa intercultural, deshumanización, encrucijada cosmopolita, *homo sacer* - *nuda vida*, tercero incluido.

ABSTRACT

This research report, derived from a doctoral dissertation on complex thinking, examines the global crisis of necropolitical dehumanization evident in the 21st century. The case study examines the ontological expropriation to which a subject deported from the United States was subjected, and considers this subject a third party (T) in the intercultural communicative competence (ICC) of foreign languages and cultures (FLC). In this process, all his political rights were stripped away: from *homo sacer*, he became *bare life*. Through ontologies of domination calculated by artificial intelligence (AI), the bioethical destruction to which he was subjected was established. The analysis was conducted based on an intercultural necropolitical cartography, in which intercultural communicative competence was found to be trapped at the Kantian cosmopolitan crossroads, an anachronistic structure in the face of the dehumanization of the current century.

Keywords: bioethics, intercultural communicative competence, dehumanization, cosmopolitan crossroads, *homo sacer* – *bare life*, the included other.

Recepción: 23 enero 2026 | Aprobación: 3 junio 2026 | Publicación: 30 junio 2026

¹ PhD en Pensamiento Complejo, por la Multiversidad Mundo Real Edgar Morin – México; y, Maestría en Didáctica del Francés como Lengua Extranjera, por la Universidad Del Rosario – Colombia.

INTRODUCCIÓN

En la investigación doctoral, fundamento de este trabajo, se construyó una ruta epistemológica que integra la Bioética de Intervención (BI) (Arpini, 2016) en la perspectiva didactológica de las lenguas y culturas extranjeras (LCE) que proponen Germain (2022) y Puren (2024), desde una metodología ajustada a los principios transdisciplinarios trazados por Nicolescu (1996). El objetivo general de la investigación plantea contribuir al desarrollo didactológico de la Licenciatura en Lenguas Modernas (LLM) de la Universidad del Quindío, Colombia, mediante un multidiseño fundamentado en el paradigma de complejidad de Morin, particularmente en el principio de la *unitas multiplex*.

De acuerdo con Morin (1999) *unitas multiplex* consiste en un conocimiento resultante de la integración de disciplinas heterogéneas; unidas conforman un todo epistemológico, cuyo tejido resulta de procesos de interacción y retroacción, todo ello permite comprender el mundo fenoménico que nos define. A través de *Unitas multiplex* se recogen los datos del estudio de caso, diseño en el cual se concentra este trabajo, con aquellos que provienen de la investigación basada en diseño (DBR, por sus siglas en inglés) y los hallados en la investigación acción crítica (IAC). Estos dos últimos diseños no son objeto de análisis en este informe.

La perspectiva didactológica-transdisciplinaria que integra la BI al Proyecto Educativo del Programa (PEP) de la LLM se enmarca en el contexto de deshumanización necropolítica del siglo XXI que plantean Mbembe (2011) y Agamben (2006). En ese contexto los (in)migrantes irregulares representan el tercero incluido (T) problematizado en la transdisciplinariedad referida, en el marco de la competencia comunicativa intercultural (CCI) de las LCE. T, A y no –A, cuestiona los niveles de organización del paradigma cosmopolita kantiano que cuestiona Peña (2016) presentes en la CCI en la cual el tercero excluido,

A o no –A, coexiste en una paz perpetua incierta. Esa lógica organizada es ahora inviable en la crisis en que se encuentran las democracias contemporáneas por cuenta de las expresiones neorreaccionarias establecidas en los Estados-nación del norte geoestratégico del siglo XXI.

El tejido epistémico con que se problematizó la tesis condujo a la construcción de un protocolo de revisión sistemática de deshumanización necropolítica del siglo XXI, apoyado en Mbembe (2011), Agamben (2006), Cimatti (2017), Delmas-Marty (2020) y Yuk (2020), con alcance y mapeo en la literatura disponible en bases de datos abiertas, siguiendo el modelo de Christou *et al.* (2025). Ese protocolo fue la base para la delineación de una cartografía necropolítica intercultural de deshumanización del siglo XXI. Posteriormente se calculó con la mediación de la IA *docnalyzer.ai* en un estudio de caso, los niveles de expropiación ontológica y biopolítica del sujeto X-T. Se caracterizó a X-T siguiendo el modelo del territorio del sufrimiento de los refugiados, asilados, indocumentados e (in)migrantes irregulares que investiga Fassin (2018). El perfil de vulnerabilidad lingüística de X-T se estableció con la teoría biolingüística, con lectura biopolítica que Cimatti (2017) establece en los sujetos referidos, expuestos a las categorías necropolítica, *Homo sacer* y *Nuda vida* de Mbembe y Agamben.

El cálculo empírico de la deshumanización de X-T se estableció adaptando las ontologías de dominio formalizadas mediante el Lenguaje de Ontologías Web (OWL, por sus siglas en inglés) propuestas por Lozano *et al.* (2022) en escala BI x 4P (Prudencia, Prevención, Precaución, Protección) que propone Arpini (2016). Los resultados de la investigación doctoral reafirman el panorama contemporáneo neorreaccionario representado por tecno-capitalismo, necropolítica, erosión democrática, xenofobia y colapso ecológico, lo que en su conjunto configura un problema bioético de enorme complejidad.

Ante esta realidad, le corresponde a la didactología en LCE atender de manera urgente el llamado de atención que hace Stengers (2003) para hacerle frente a “los tiempos de catástrofes y cómo resistir a la barbarie que viene” (p. 59) a través de la ecología de las prácticas cosmopolíticas. De esa manera, probablemente, las ciencias del lenguaje, y concretamente la interculturalidad que soporta la CCI podrían autodefinirse como partes comprometidas e interesadas (*stakeholders*), en armonía con las ciencias sociales y las ciencias humanas para conformar un frente común ante la erosión democrática en la cual T expuesto al territorio del sufrimiento resulta ser el más vulnerable ante la deshumanización del siglo XXI.

MATERIALES Y MÉTODOS

La matriz metodológica que guio la implementación del diseño estudio de caso para dar cumplimiento al primer objetivo específico de la tesis, visibilizar la zona *homo sacer – nuda vida* del sujeto X-T, se describe en la Tabla 1. Cabe aclarar que el enfoque de la investigación es cualitativo. Este informe de investigación no explora los dos diseños restantes implementados en la tesis referida, a saber, Investigación Basada en Diseño, con el cual se dio cumplimiento al objetivo específico 2, e Investigación Acción Crítica (IAC) con el cual se alcanzó el objetivo específico 3.

Tabla 1. Matriz metodológica de estudio de caso para visibilizar la zona *homo sacer – nuda vida* del sujeto X-T.

Diseño estudio de caso	Descripción metodológica
Autores	Autores clave: Arpini (2016) — Bioética de Intervención; Ceballos-Vacas <i>et al.</i> (2023) — fundamentos y naturaleza del caso; Rojas-Gutiérrez (2022) — reflexión teórica; Elizondo-Mejías <i>et al.</i> (2021) protocolo del estudio de caso.
Razón del diseño	Comprender profundamente la experiencia necropolítica, biopolítica y biolingüística del caso X-T.
Unidad de análisis	(In)migrantes irregulares expuestos a la cartografía necropolítica. Representación por el sujeto X-T, encarnación del T de Nicolescu (1996) en la CCI de las LCE.
Sustento teórico	Byram (2020) — CCI. Nicolescu (1996) — niveles de realidad, tercero incluido. Rodríguez (2023) — fronterización. Gadamer (2010) — hermenéutica. Mignolo (2013) — decolonialidad del saber. Haesbaert (2011) — desterritorialización y reterritorialización. Weil (1996) — desarraigo. Delmas-Marty (2020) — deshumanización.
Alcance y enfoque	Exploratorio y reflexivo — Hermenéutico-Decolonial.
Protocolo estudio de caso	(1) Entrevista. (2) Procedimientos teóricos — hermenéutica/decolonialidad. (3) Marco empírico — diagrama de afinidad KJ y ontologías de dominio (OWL por su siglas en inglés).
Instrumento 1 — Entrevista	Semblanza narrativa; categorías y subcategorías.
Instrumento 2 — Diagrama de afinidad KJ	80 unidades semánticas. Categorías: Biopolítica, Biolingüística, Desarraigo. Subcategorías: Violencia lingüística, <i>Homo sacer/nuda vida</i> , Desposesión-desplazamiento.
Instrumento 3 — OWL	Estructura del fenómeno. Ontología general: deshumanización Vs. bioética de intervención (BI). Subclases (4P): P1 Prudencia – P2 Prevención – P3 Precaución – P4 Protección.
Objetivo Específico Asociado (primer objetivo)	Visibilizar la zona <i>homo sacer – nuda vida</i> del sujeto X-T mediante estudio de caso y modelización formal.

Nota: Datos tomados de Herrera, tesis de doctorado no publicada.

De acuerdo con Elizondo-Mejía *et al.* (2021), el estudio de caso se entiende, siguiendo como un análisis descriptivo detallado y a profundidad de un caso específico. Representa una cantidad extensa de datos examinados en un contexto real. Según los autores, este diseño de investigación recoge experiencias vividas por parte del sujeto objeto de estudio, de donde se

establecen las percepciones individuales enmarcadas en el espacio colectivo, así como las circunstancias que las caracterizaron.

En observancia de los principios bioéticos de investigación (confidencialidad, no maleficencia, dignidad humana y protección integral del sujeto

investigado), la identidad del participante fue resguardada bajo el seudónimo X-T, ciudadano colombiano deportado. En el marco de políticas migratorias neorreaccionarias estadounidenses, encarnó una experiencia de deshumanización necropolítica del siglo XXI.

La semblanza del caso en el sujeto X-T se construyó mediante una entrevista semiestructurada con alcance narrativo. Se exploraron discursivamente las experiencias de deshumanización vividas en la encrucijada cosmopolita kantiana de la CCI. El análisis del discurso se inscribió en un enfoque hermenéutico-decolonial, articulando el círculo de la comprensión de Gadamer (2010) en conexión con las epistemologías subalternas propuestas por Mignolo (2013) orientadas a visibilizar experiencias de opresión, negación de derechos y desposesión ontológica.

La sistematización e interpretación de la información se realizó mediante un diagrama de afinidad KJ. El diagrama organizó las unidades de sentido dispersas en relaciones semánticas que condujeron a establecer categorías y subcategorías de deshumanización. El diagrama de afinidad KJ, según Narváez (2023), es una técnica cualitativa de análisis que permite organizar y sintetizar ideas al interior de un problema complejo, conduciendo a las causas y a los factores que las originan. El método KJ (por las siglas de su creador, el antropólogo japonés Kawakita Jiro en la década de 1960), dice la autora, es útil si se desean establecer causas y soluciones posibles que dan pie a un problema. Este método permite organizar una gran cantidad de datos, agrupándolos en categorías interrelacionadas. Este proceso fue mediado por la IA *DocAnalyzer.ai*. La IA identificó unidades de sentido, las agrupó en las categorías biopolítica, biolingüística y desarraigo, y en las subcategorías *homo sacer*, *nuda vida* y desterritorialización.

Para la medición del nivel de deshumanización, las unidades de sentido fueron modelizadas mediante una

ontología de dominio OWL, interpretadas a través de la metodología 4P de la BI: prudencia, prevención, precaución y protección. Según Lozano *et al.* (2022) las OWL permiten estructurar la complejidad de un campo específico del saber científico, conservando la información concreta que sustenta cada una de sus partes. Las OWL, dicen los autores, constituyen herramientas que representan la formalización del conocimiento desde la perspectiva de un dominio semántico específico. La implementación de las OWL estableció semánticamente las manifestaciones de vulnerabilidad del sujeto X-T. Igualmente, fue posible describir, desde las 4P, decisiones institucionales arbitrarias, daños no prevenidos, riesgos no mitigados y derechos no garantizados, a lo largo de nueve momentos del ciclo de *nuda vida*. Esta mediación ontológica posibilitó una lectura sistémica, bioética y situada de la experiencia de deshumanización de X-T.

A partir de esta matriz metodológica se estableció una cartografía necropolítica intercultural de deshumanización neorreaccionaria. La cartografía se consolidó mediante una revisión sistemática de alcance y de mapeo de literatura disponible en bases de datos abiertas, siguiendo el modelo de Christou *et al.* (2025). El proceso de revisión sugerido por los autores se elaboró en ocho momentos: formulación de la pregunta de revisión, creación de un protocolo de decisiones metodológicas, búsqueda de la literatura disponible, cribado, evaluación de la calidad y objetividad documental, extracción de datos, análisis y síntesis, y reporte o construcción de hallazgos mediante tablas narrativas resumidas.

La pregunta de investigación del mapeo fue la siguiente ¿Cómo se problematizan las manifestaciones de deshumanización que Delmas-Marty (2020), Yuk (2020), Agamben (2006) y Mbembe (2011) visibilizan en lo que definen como el principio de precaución del *Estado Janus*, la conciencia desventurada neorreaccionaria, *homo sacer* - *nuda vida*, y la necropolítica?

Mediante el *Estado Janus*, afirma Delmas-Marty (2020), algunos estados-nación clasifican desde la xenofobia, el racismo y la aporofobia a ciertos individuos. Se trata de sujetos peligrosos e indeseables que deben ser excluidos de la sociedad. De esa manera, ciertos gobernantes justifican lo que Yuk (2020) define como “la conciencia desventurada neorreaccionaria” (p. 29).

Yuk (2020) afirma que la conciencia desventurada se concreta en etnonacionalismos que trazan fronteras entre las culturas, tal como lo refiere Land (2017, como se citó en Yuk, 2020) en la derecha alternativa (*alt-right*) neorreaccionaria, y Dugin (2013, como se citó en Yuk, 2020) en la cuarta teoría política. La cuarta teoría política trata de un neofascismo que pretende rescatar al ser-ahí (*Dasein*) heideggeriano del “desenraizamiento de la modernidad, de la medianoche donde la nada, es decir el nihilismo, comienza a aparecer en todas las fisuras” (Yuk, 2020, p. 34). Por su parte, ante la pérdida de la estabilidad ontológica que la *alt-right* le atribuye al fracaso de la modernidad, la conciencia desventurada neorreaccionaria, dice Yuk, responde con nostalgia, repliegue identitario, moralización y autoritarismo tecnológico.

De otro lado, las categorías jurídico-políticas *homo sacer* y *nuda vida* de Agamben (2006) hacen referencia a *homines sacri*, es decir, sujetos que por decisiones unilaterales determinadas por el poder soberano que ejercen gobernantes poderosos contemporáneos, quedan excluidos del orden jurídico normal. Consiguientemente, esos individuos quedan reducidos a *nuda vida*; sujetos que pueden ser matados impunemente, reducidos a humanos desechables. En ellos, los poderosos soberanos no ven ningún valor político, ni jurídico, ni simbólico, ni ontológico.

Por su parte, de acuerdo con Mbembe (2011), la necropolítica consiste en “(...) la soberanía que defino

como el derecho de matar (...). [En la necropolítica] enlace la noción foucaultiana de biopoder con el estado de excepción y el estado de sitio” (p. 21). Con el estado de excepción, dice Mbembe, se legitima la relación de enemistad con la cual ciertos dirigentes, en el ejercicio del biopoder, elaboran la normativa que les otorga el derecho a matar, o bien, a exceptuar de la muerte a quienes se les considera biológicamente o ideológicamente aptos para sobrevivir. Adicionalmente, al interior de la necropolítica se construye el cuarto mundo, constituido según Mbembe por los parias expulsados de la sociedad del bienestar de los países industrialmente desarrollados, abandonados y expuestos a la violencia, la deshumanización y la muerte.

A partir de estas cuatro categorías epistemológicas, se llevó a cabo el protocolo propuesto por Christou *et al.* (2025), con el cual se construyó la siguiente tabla narrativa dos. Su objetivo consiste en resumir el soporte epistémico transdisciplinario intercultural de la deshumanización necropolítica.

En la tercera etapa protocolaria propuesta por Christou *et al.* (2025), búsqueda de la literatura disponible, se recurrió a diferentes disciplinas (ver primera columna de la Tabla 1, autor/a y disciplina), atendiendo el principio moriniano epistémico *unitas multiplex* previamente referido.

La Tabla 2 permitió determinar, como lo sugieren Christou *et al.* (2025), la etapa de análisis y síntesis de los datos extraídos mediante la revisión sistemática, con lo cual se construyó la cartografía necropolítica de la deshumanización que se está configurando en el siglo XXI. En su interior se detectó la zona *homo sacer* – *nuda vida* (Agamben, 2006), que, a su vez, constituye la encrucijada cosmopolita kantiana (Peña, 2016) en la cual se encuentra atrapada la CCI de la Didáctica de las LCE.

Tabla 2. Resultados protocolo de revisión sistemática de la deshumanización necropolítica del siglo XXI

Autor/a y disciplina	Teoría / Concepto	Síntesis de análisis crítico de las políticas neoreaccionarias	Relación con deshumanización
Sforzin (2023) – Filosofía política / Tecnocapitalismo	Tecno-capitalismo	Manipulación algorítmica, debilitamiento democrático.	Odio y masas manipulables.
Hardin (1968, como se citó en Sahu, 2024) – Economía / Filosofía política	Tragedia de los comunes	Escasez como justificación.	Exclusión por recursos finitos.
Ostrom (2000, como se citó en Sahu, 2024) – Ciencia política / Gestión comunitaria	Bienes comunes cooperativos	Desplaza la gobernanza común.	Políticas excluyentes.
Yuk (2020) – Filosofía política / Cosmotécnica	Conciencia neoreaccionaria / colapso	Esencialismos y monotecnología.	Vidas descartables.
Froio (2019) – Ciencia política / Estudios de extrema derecha	Derecha radical digital	Plataformas antimigrantes.	Alteridades conspirativas.
Camus (2015, como se citó en Froio, 2019) – Sociología política / Teorías conspirativas / Conservadurismo	Gran Reemplazo	Inmigración como sustitución.	Racismo y xenofobia.
Vermeule (2022, como se citó en Sahu, 2024) – Filosofía del derecho / Constitucionalismo	Ius commune	Bien común nacional primero.	Exclusión de migrantes.
Hemptinne (2025) – Derecho constitucional	Crítica al posliberalismo	Poder presidencial concentrado.	Vidas prescindibles.
Strobl (2022) – Filosofía política / Derecha radical	Nueva derecha	Resentimiento anti-extranjero.	Subjetividades autoritarias.
Courtier-Orgogozo (2023) – Filosofía del medio ambiente / Antropoceno	Tecnociencia	Planeta como sistema técnico.	Instrumentaliza lo vivo.
Cano (2019) – Ecología política / Economía fósil	Capitalismo fósil	Complejo energético-militar depredador.	Precariedad y sacrificio.
Stengers (2003) – Filosofía / Cosmopolítica	Cosmopolítica	Ecología de prácticas.	Alternativa a la necropolítica.
Mignolo (2013) – Estudios decoloniales	Colonialidad del saber	Subordinación epistémica del Sur.	Jerarquías deshumanizantes.
Heidegger (1997) – Filosofía de la tecnología	Ge-stell	Humano como recurso.	Sujeto-objeto funcional.
Mbembe (2011) – Filosofía política / Biopolítica / Necropolítica	Necropolítica	Decidir quién vive y muere.	Núcleo deshumanizante.
Fassin (2018) – Antropología moral / Sociología pública	Territorio del sufrimiento	Vulnerabilidad migrante extrema.	Supervivencia mínima.
Haesbaert (2011) – Geografía crítica	Desterritorialización / multiterritorialidad	Tránsito forzado y pérdida.	Muerte simbólica y material.
Agamben (2006) – Filosofía política / Biopolítica	<i>Homo sacer / Nuda vida</i>	Vida sin derechos.	Vida desnuda del migrante.
Cimatti (2017) – Filosofía del lenguaje / Biolingüística	Biolingüística crítica	Lenguaje como exclusión.	Silencio e invisibilización.
Rodríguez (2023) – Sociología / Antropología social y cultural	Seguridad cartográfica	Fronteras clasifican cuerpos.	Migrantes como amenaza.
Vogt (2020) – Antropología social y cultural / Estudios migratorios	Inmigrante peligroso	Migrante como amenaza.	Deshumanización extrema.
Tupiza (2007) – Criminología / Geografía del delito	Cartografía delictual	Estigmatización geográfica.	Criminaliza cuerpos y territorios.
Laje (2022) – Comunicación política / Conservadurismo	Batalla cultural	Identidad nacional-religiosa.	Exclusión de migrantes.
Lancerau (2025) – Filosofía política / Geopolítica / Teorías conspirativas	Orden mundial colonial conspirativo occidentalocéntrico	Visión imperialista conspirativa.	Guerra e invasión naturalizadas.
Nicolescu (1996) – Filosofía de la ciencia / Transdisciplinariedad	Tercero incluido	Múltiples niveles de realidad.	Comprende vidas expulsadas.
Denimal (2017) – Didactología / Crítica glotopolítica	Crítica al MCER	Didáctica subordinada al mercado.	Instrumentaliza al aprendiente.
Fabre (2015, como se citó en Denimal, 2017) – Filosofía de la educación	Ética del desempeño	Enseñanza como competitividad.	El aprendizaje como técnica.
Germain (2022) – Didactología de las lenguas-culturas	Carácter científico de las LCE / interés ontológico	Revaloriza la dimensión humana.	Revisión de la experiencia humana.
Lotman (1996) – Semiótica de la cultura	Sistema primario modelizante	Modelos simbólicos simplificadores.	Excluye el sufrimiento.
Herrera (2024) – Glotopolítica latinoamericana / Didactología	Análisis glotopolítico del MCER	MCER instrumentaliza la docencia.	Oculto interculturalidad y sufrimiento.

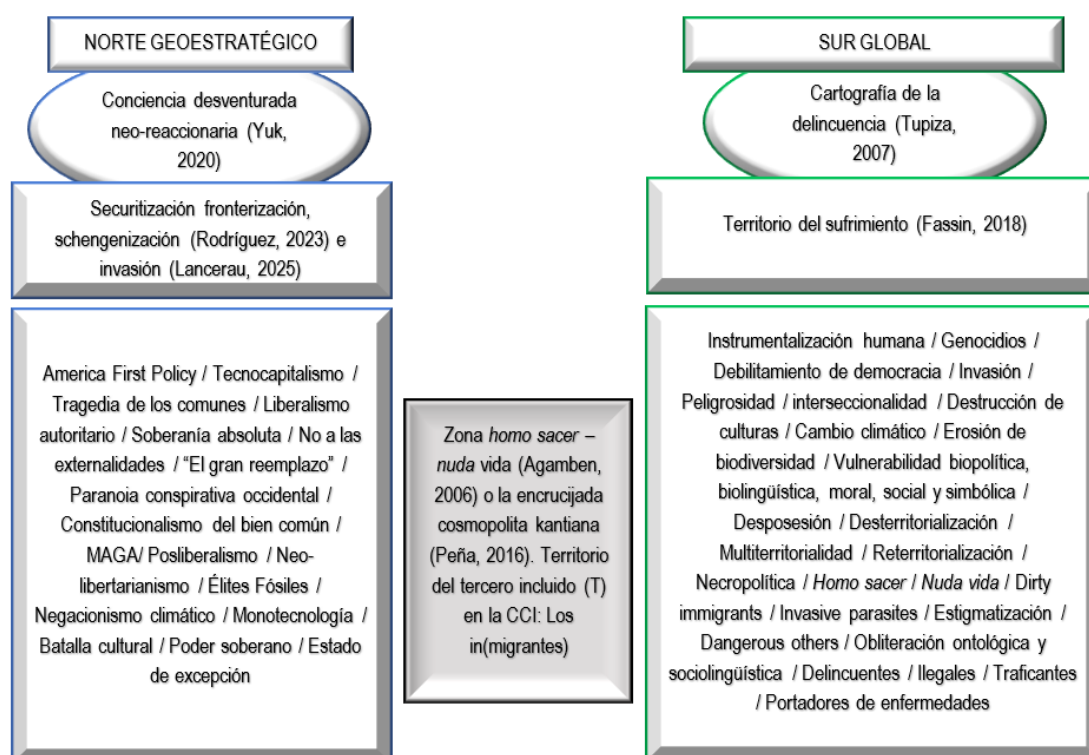
Nota: datos tomados de Herrera, tesis de doctorado no publicada.

Según Peña (2016), el cosmopolitismo kantiano consiste en una especie de república mundial en la que rigen de manera pacífica y cohesionada normas jurídicas compartidas. Se trata de una república en la cual la hospitalidad y la paz universales cohabitan gracias a la condición moral compartida en la que prima el respeto. En contra de estos principios kantianos, las tensiones que se están manifestando en el siglo XXI en el contexto del irrespeto por la soberanía por parte de dirigentes poderosos neorreaccionarios y neofascistas, evidencian

que el cosmopolitismo debe reconocerse anacrónico

Paralelamente, la Didáctica de las LCE, persiste en construir una CCI mediada por una pedagogía acrítica, cosmopolita y desligada de la deshumanización propia del siglo XXI. Por lo tanto, al construirse la cartografía necropolítica de la deshumanización del siglo XXI, se halló a la CCI de las LCE atrapada en la encrucijada *ius cosmopoliticum* referida, como se ve en la Figura 1.

Figura 1. Cartografía necropolítica intercultural de la deshumanización del siglo XXI



Nota: Datos tomados de Herrera (2025), tesis de doctorado no publicada.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con el propósito de determinar la exposición a la deshumanización necropolítica de que fue objeto el sujeto X-T, en el diseño estudio de caso se elaboró un análisis de ontologías de dominio mediado por la IA docAnalyzer.AI. En el análisis categorial, se interpretaron los datos que surgieron de la implementación de los instrumentos referidos en la matriz metodológica. El análisis referido se elaboró a

partir de la escala que se sustrajo de la ecuación semántica BI x 4P: prudencia, prevención, precaución, protección.

La intervención de la IA referida se realizó a partir del *prompt* análisis semántico mediado por el principio de las BI x 4P a partir del diagrama de afinidad KJ con el que se midió el nivel de deshumanización al que fue sometido ese sujeto. A continuación, se presentan los resultados del análisis de exposición a la

deshumanización de X-T a partir de las ontologías de dominio OWL (Tabla 3).

La lectura de este análisis categorial OWL se interpretó con mediación de la IA *DocAnalyzer.ai*, *OpenAI* de la siguiente manera (Tabla 4).

El resultado agregado de la vulneración bioética de que fue objeto X-T desde una perspectiva intercultural en LCE es el siguiente, según lo establecido por la IA referida:

$$P_{\text{degradada}} = \sum_{i=1}^4 (-1) = -4$$

Este resultado se interpreta de la siguiente manera:

Siguiendo a Agamben (2006) y a Mbembe (2011), el cuerpo y la vida de X-T fueron considerados como objetos biopolíticos, en los cuales, se expresó el poder soberano. A X-T se le excluyó toda posibilidad bioética del vivir bien aristotélico, así como le fue negado el uso del lenguaje en condición de (in)migrante para expresar lo conveniente y lo inconveniente, lo justo y lo injusto. Por tal razón, el sujeto X es a la vez T en la CCI, con lo cual, se hace necesario replantear la perspectiva ontológica de ese constructo conceptual. Por lo tanto, como quedó establecido en la cartografía necropolítica de la deshumanización, la CCI se encuentra atrapada en la encrucijada cosmopolita kantiana, ubicada en la zona *homo sacer - nuda vida* de esa cartografía.

Tabla 3. Análisis OWL de exposición a la deshumanización de X-T

Principio Bioético BI (4P)	Foco de Análisis BI	Dimensiones Transversales BI	Jerarquización y Relaciones OWL	Nivel de Deshumanización	Ejemplos y Evidencias
Prudencia	Falta de juicio prudente, arbitrariedad y negligencia ética.	Trato lingüístico indigno, pérdida de agencia, negación condiciones jurídicas.	Deshumanización → hasPart Prudencia → hasSubPart {Arbitrariedad procesal, Negación contextual, Falta de equidad}. Causalidad: Arbitrariedad_procesal → Pérdida_de_agencia → Deportación.	Alto (66-69)	Arbitrariedad procesal: juez delega decisión al oficial; entrevistas mal traducidas; trato desigual según nacionalidad.
Prevención	Medidas insuficientes para evitar daño físico, psicológico o social.	Salud física y mental, comunicación familiar, exposición pública/estigmatización, pérdida de agencia.	Deshumanización → hasPart Prevención → hasSubPart {Sanitaria insuficiente, Falta de seguridad, Desinformación}. Causalidad: Falta_de_prevención → Daño_sanitario/Psicológico.	Alto – Extremo (20-53)	Condiciones de higiene precarias; enfermedades sin atención; incomunicación; falta de información sobre procesos y derechos.
Precaución	Acciones insuficientes para mitigar riesgo inmediato; medidas coercitivas o perversas.	Violencia institucional, control de información, aislamiento.	Deshumanización → hasPart Precaución → hasSubPart {Coerción física, Aislamiento, Control de información}. Causalidad: Coerción_física + Despojo_pertenencias → Incomunicación + Angustia.	Alto (16-47)	Uso excesivo de esposas, aislamiento prolongado, manipulación de traducción y comunicación por guardias.
Protección	Obligaciones positivas incumplidas; ausencia de garantías jurídicas, físicas y psicológicas.	Trato lingüístico, violencia institucional, salud física y mental, privacidad.	Deshumanización → hasPart Protección → hasSubPart {Jurídica, Integridad, Privacidad, Dignidad}. Relaciones: Protección_jurídica → Fallo_proceso; Protección_integridad → Riesgo_vida.	Extremo (29-67)	Falta de defensa jurídica; humillación pública; baños sin privacidad; dormir en el suelo; exposición como deportado.
MAPA DE AFINIDAD (resumen visual y cualitativo)	Escala de deshumanización: Bajo / Moderado / Alto / Extremo.	—	Prudencia = Alto Prevención = Alto-Extremo Precaución = Alto Protección = Extremo	Deshumanización global: Alto-Extremo	—

Notas: OWL apoyado en inteligencia artificial (*DocAnalyzer.ai*, *OpenAI*). Datos tomados de Herrera, tesis de doctorado no publicada.

Tabla 4. Lectura de análisis necropolítica intercultural categorial de ontologías de dominio OWL.

Categorías	Subcategoría	Unidades ontológicas de dominio semántico	Nivel de deshumanización BI x 4P (P1: Prudencia, P2: Prevención, P3: Precaución, P4: Protección)			Caracterización de experiencia de deshumanización del sujeto X-T
			Valores de deshumanización			
			+P ₁	+P ₁	-P ₁	
			+P ₂	+P ₂	-P ₂	
			+P ₃	+P ₃	-P ₃	
			+P ₄	+P ₄	-P ₄	
Biopolítica	Homo Sacer	Control sobre el cuerpo.	Ø	Ø	(-1) ⁴	Detención / privación arbitraria de la libertad / vulneración al debido proceso / reclusión en 7 centros de detención / restricción de movimientos / hacinamiento / condiciones indignas / alimentación deficiente / privación del sueño / acceso limitado a higiene personal / uso de esposas y grilletes / 0 contacto con familiares / trato diferencial por nacionalidad / uniforme de delincuente / racismo estructural / xenofobia / barreras lingüísticas.
		Incomunicación y aislamiento forzado.	Ø	Ø	(-1) ⁴	
		Pérdida de identidad personal, de individualidad.	Ø	Ø	(-1) ⁴	
		Discriminación y precarización por ciudadanía diferencial (colombiano).	Ø	Ø	(-1) ⁴	
	Nuda Vida	Reclusión y sufrimiento.	Ø	Ø	(-1) ⁴	
		Pérdida y devaluación del capital humano.	Ø	Ø	(-1) ⁴	
Biolingüística	Violencia Lingüística	Exclusión estructural.	Ø	Ø	(-1) ⁴	Exclusión lingüística / intérprete incompetente / Incomunicación / silenciamiento / negación de acceso a proceso migratorio / Imposición del idioma inglés / 0 interacción en español / 0 acceso a traductor IA.
		El lenguaje como exclusión y subordinación.	Ø	Ø	(-1) ⁴	
		Silenciamiento y represión de la expresión lingüística	Ø	Ø	(-1) ⁴	
		Invisibilización y limitación del acceso a la información.	Ø	Ø	(-1) ⁴	

Notas: OWL apoyado en inteligencia artificial (*DocAnalyzer.ai*, *OpenAI*). Datos tomados de Herrera, tesis de doctorado en revisión, no publicada.

De otro lado, puede advertirse que el principio BI x 4P (prudencia, prevención, precaución, protección), se encuentra en el más alto nivel de vulneración. Así entonces, de acuerdo con lo establecido en la investigación doctoral, el análisis revela una vulneración total y sistemática de los principios fundamentales BI (4P) que deberían regir la relación entre instituciones soberanas y sujetos en situación de extrema vulnerabilidad. La puntuación -4 representa la degradación BI máxima y demuestra que la situación de X-T, no puede ser entendida solo desde la política migratoria cosmopolita kantiana que rige la ontología de la CCI, sino como un problema bioético de orden estructural, transdisciplinario con alcance biolingüístico. En todo caso, no puede olvidarse que los resultados provienen de un único estudio de caso y de una categorización semántica mediada por IA, por lo

que pueden estar sujetos a sesgos de interpretación y no son necesariamente generalizables.

CONCLUSIONES

Tomando en cuenta estos resultados, es posible plantear las siguientes conclusiones: primero, la bioética de intervención (BI) aplicada en clave didáctica, se convierte en un principio articulador entre el saber biopolítico (que denuncia las formas de dominación sobre los cuerpos y las lenguas) y el saber biolingüístico (que reconstituye el valor bioético del decir y del escuchar). La enseñanza de lengua y cultura extranjera (LCE) se transforma, de esta manera, en un acto de resistencia y reparación frente a los efectos de las políticas neorreaccionarias ultranacionalistas que niegan la condición humana del migrante como se

advierte en las ontologías de dominio (Web Ontology Language, OWL), fundamento empírico de este estudio mediante el cual, el nivel de deshumanización BI x 4P de X-T equivale a -4.

Segundo: la integración de una pedagogía de la BI en la didáctica de las LCE permitiría reconocer en calidad de *stakeholders* a las ciencias del lenguaje de cara a los problemas conexos a la deshumanización a través de una didactización de discursos y prácticas comunicativas y pedagógicas que lleven a cabo los estudiantes de las LCE en contexto de clase. Esta tarea está pendiente en la medida en que la investigación alcanza un nivel epistemológico didactológico, no didáctico. Para el efecto, es preciso tomar en cuenta a la hora en que se lleve a cabo el proceso de didactización que las marcas de la desposesión, la exclusión y la pérdida de agencia de que son objeto los sujetos vulnerados por las prácticas necropolíticas del norte geopolítico y geoestratégico del mundo en los sujetos T, niegan la condición social, cultural, lingüística y familiar de los migrantes condenados a la *nuda vida* mediante el ejercicio del *homo sacer*.

Tercero: la categoría biolingüística que fue analizada en las ontologías de dominio OWL permite deducir que el proceso de vulneración de la condición humana del sujeto X-T en el marco de la discusión intercultural que subyace en la competencia comunicativa intercultural (CCI), requiere tomar en cuenta que el lenguaje, subsumido en la categoría biolingüística que se ha predeterminado a partir de la propuesta de Cimatti (2017) en conexión con Agamben (2006), deja de ser una forma de autodeterminación del hablante y usuario del lenguaje para constituirse en biopoder con alcance biopolítico. Es decir, retomando a Cimatti (2017), a X-T no le fue posible nombrar el mundo que lo definía en su transcendencia fenomenológica y ontológica, y aún menos el mundo sistema del proceso migratorio que lo redujo a *homo sacer*, con lo cual se le redujo su existencia a *nuda vida*. Esta categoría biolingüística, desde la perspectiva de Cimatti, debe incorporarse

urgentemente a la enseñanza y aprendizaje de las LCE, concretamente, a la interculturalidad de la CCI.

Cuarto: por su parte, las categorías biolingüística y biopolíticas revisadas desde un marco transdisciplinario conducen a determinar que la BI no solo opera como horizonte moral, sino como una metodología relacional que articula lo biopolítico y lo biolingüístico en la formación de los futuros docentes y mediadores interculturales. De acuerdo con el pensamiento complejo de Morin y la didactología de Puren y Germain, puede afirmarse que esta integración implica concebir el aprendizaje de las LCE como un espacio de humanización que atraviesa las dimensiones cognitivas, éticas, afectivas y sociales del sujeto.

Quinto, en cuanto al Proyecto Educativo del Programa (PEP) del programa de Lenguas Modernas de la Universidad del Quindío, Colombia, puede concluirse que esta investigación doctoral, cuyo énfasis se centra en la integración de la BI en la dimensión didactológica de las LCE, conduce a:

- Promover la prudencia epistémica, mediante la reflexión crítica sobre las ideologías lingüísticas y los discursos de exclusión, con lo cual se le da alcance didactológico a las categorías biolingüísticas y biopolíticas preestablecidas en este primer diseño.
- Fortalecer la prevención pedagógica, al identificar y anticipar los sesgos culturales o lingüísticos que deshumanizan al otro, incluso en formas de desterritorialización simbólica en su propia cultura, con lo que se le da alcance didactológico a la categoría desarraigo.
- Desarrollar la precaución comunicativa, mediante la mediación lingüística responsable frente a contextos sensibles de violencia, migración o discriminación, y desarraigo, lo que permite integrar las tres categorías preestablecidas en este primer diseño en el proceso de sensibilización

intercultural de los estudiantes de LCE de ese Programa Académico.

- Garantizar la importancia de la protección simbólica y discursiva del sujeto, asegurando entornos de aprendizaje que favorezcan la dignidad y la pluralidad ontológica.
- La modelización OWL y su interpretación bioética evidencian que la integración de la BI en el Proyecto Educativo del Programa (PEP) del Programa de Lenguas Modernas no puede limitarse a una inclusión declarativa comunicativa, atendiendo a los postulados de simplificación didáctica del Marco Común Europeo de Referencia. En su lugar, debe proyectarse un dispositivo pedagógico complejo que articule epistemología, ética, bioética y didáctica. Solo así el Programa de Lenguas Modernas (PLM) podrá contribuir a la formación de docentes capaces de intervenir humanamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo en las lenguas no solo un medio de comunicación, sino un espacio de justicia ontológica y de restitución del vivir bien de los sujetos expuestos al territorio del sufrimiento.

Por lo tanto, en el devenir científico de la comunidad de docentes investigadores en lenguas y culturas extranjeras, frente a los hechos de deshumanización que plantea el siglo XXI, se hace urgente profundizar desde una perspectiva interdisciplinaria o transdisciplinaria, experiencias de didactización que validen empíricamente análisis de resultados provenientes de la articulación entre ciencias humanas, ciencias de la educación y ciencias del lenguaje.

INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Conflicto de Intereses: los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Financiamiento: el autor expresa autofinanciamiento para realizar esta obra de investigación.

Declaración sobre uso de inteligencia artificial

generativa: se aplica OpenAI para facilitar diseño de tablas y para interpretar datos de la Tabla 1.

Declaración de disponibilidad de datos: los datos están depositados en un repositorio institucional o especializado con acceso restringido. El acceso puede solicitarse a través del repositorio o al correo del autor por correspondencia.

Contribuciones de los autores: el autor Jorge Herrera Pineda ha desempeñado la totalidad de los 14 roles establecidos en la taxonomía CRediT (Contributor Roles Taxonomy), asumiendo de forma integral el desarrollo del estudio como único responsable del mismo.

5. REFERENCIAS

- Agamben, G. (2006). *Homo sacer: El poder soberano y la nuda vida*. Pre-Textos.
- Arpini, A. (2016). Para una fundamentación de la bioética de intervención: Aportes desde la ética de la liberación latinoamericana. *Revista Redbioética/UNESCO*, 7(13), 12–23. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000250926.locale=es>
- Byram, M. (2020). *Teaching and assessing intercultural communicative competence* (2nd ed.). Multilingual Matters.
- Cano Ramírez, O. E. (2019). Capitalismo fósil en el siglo XXI: mecanismos económicos, energéticos, militares y elitistas para desencadenar el colapso planetario. *Estudios Latinoamericanos*, 44, 73–102. <https://doi.org/10.22201/fcpys.24484946e.2019.44.77199>

- Ceballos-Vacas, E., Trujillo-González, E., & González Delgado, M. Y. (2023). El Estudio de Caso en la Investigación del Cambio en la Cultura Escolar (M. I. Fernández Esteban, Trans.). *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 21(3), 193-209. <https://doi.org/10.15366/reice2023.21.3.011>
- Christou, E., Paramythis, A., y Zaphiris, P. (2025). A systematic exploration of scoping and mapping literature reviews. *Universal Access in the Information Society*, 24, 941–951. <https://doi.org/10.1007/s10209-024-01120-3>
- Cimatti, F. (2017). Biopolitics or biolinguistics? On language and human nature (with some glosses on Agamben and the “sovereign power”). *Rivista Italiana di Filosofia del Linguaggio*, 11(1). <https://rifl.unical.it/index.php/rifl/article/view/420>
- Courtier-Orgogozo, V. (2023). *Penser le vivant autrement* [Presentation slides]. Collège de France.
- Delmas-Marty, M. (2020). *Une boussole des possibles: Gouvernance mondiale et humanismes juridiques*. Éditions du Collège de France. https://www.college-de-france.fr/media/collections-de-livres/UPL1585310109537334210_Fiche_diffusion_LC_18_Delmas_Marty.pdf
- Denimal, A. (2017). La didactique des langues étrangères à l'ère de l'économie de la connaissance: Quelles incidences sur les sujets, les enseignements et les apprentissages? *Questions Vives*, 28. <https://doi.org/10.4000/questionsvives.2206>
- Elizondo-Mejías, J. ., López-Estrada, P. ., y Pérez-Hidalgo , E. . (2021). Propuesta metodológica de un estudio de caso sobre la educación a distancia en tiempos de pandemia. *Revista Espiga*, 20(42), 33–48. <https://doi.org/10.22458/re.v20i42.3669>
- Fassin, D. (2018). *Por una repolitización del mundo*. Siglo XXI Editores.
- Froio, C. (2019). Nosotros y los otros: La alteridad en los sitios web de la extrema derecha en Francia. *deSignis*, 31, 241–270. <https://doi.org/10.35659/designis.i31p241-270>
- Gadamer, H.-G. (2010). *Verdad y método II*. Sígueme.
- Germain, C. (2022). *Didactologie et didactique des langues: Deux disciplines distinctes*. EME Éditions.
- Haesbaert, R. (2011). *El mito de la desterritorialización: Del fin de los territorios a la multiterritorialidad*. Siglo XXI Editores.
- Heidegger, M. (1997). *Filosofía, ciencia y técnica*. Editorial Universitaria.
- Hemptinne, B. (2025). *Le Big Bang MAGA: Aux origines du trumpisme*. Institut Montaigne. <https://www.institutmontaigne.org/expression/s/le-big-bang-maga-aux-origines-du-trumpisme>
- Herrera, J. (2024). Glotopolítica, Gestell y monotecnología en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 12(1), 13–22. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v12i1.706>
- Laje, A. (2022). *La batalla cultural*. Almuzara.

- Lancereau, G. (2025, December 21). Patrushev contra la «pirámide parasitaria»: En la mente del hombre más peligroso de Rusia. *Le Grand Continent*. <https://legrandcontinent.eu/es/2025/12/21/patrushev-contra-la-piramide-parasitaria-en-la-mente-del-hombre-mas-peligroso-de-rusia/>
- Lotman, Y. M. (1996). *Semiótica de la cultura y del texto*. Frónesis.
- Lozano Castro, M. A., Cazares Salais, B. E. ., Cisneros Pérez, M. S., Morales Casas, H. A., Bretado Retana, J. H., Rodas-Osollo, J. E., y Jiménez-Galina, A. M. (2022). Estrategia general para el desarrollo de ontologías. *Cultura Científica Y Tecnológica*, 19(3). <https://doi.org/10.20983/culcyt.2022.3.4.1>
- Mbembe, A. (2011). *Necropolítica*. Melusina.
- Mignolo, W. D. (2013). *Historias locales/diseños globales: Colonialidad, conocimientos subalternos y pensamiento fronterizo*. Akal.
- Morin, E. (1999). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa.
- Narváez, L. E. (2023, October 22). *Diagrama de afinidad* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=YrBRAqZelfg>
- Nicolescu, B. (1996). *La transdisciplinariedad: Manifiesto*. Éditions du Rocher.
- Peña, J. (2016). Kant en la encrucijada del cosmopolitismo. *Ethic@ Revista internacional de filosofía da moral*, 15(3), 443–466. <https://doi.org/10.5007/1677-2954.2016v15n3p443>
- Puren, C. (2024). *The didactics of foreign languages-cultures between methodology and didactology*. https://s9577412bcd03c8a2.jimcontent.com/download/version/1725366151/module/14697427827/name/PUREN_1999a-en_Didactics_between_methodology_didactology_version-2024.pdf
- Rodríguez Ortiz, R. (2023). De la seguridad fronteriza a la fronterización de la seguridad en la cartografía del espacio global. *Estudios Fronterizos*, 24, e2314125. <https://doi.org/10.21670/ref.2314125>
- Rojas-Gutiérrez, W. J. (2022). La relevancia de la investigación cualitativa. *Stadium Veritatis*, 20(26), 79-97. <https://scispace.com/pdf/la-relevancia-de-la-investigacion-cualitativa-3o93jhkj.pdf>
- Sahuí, A. (2024). Apuntes para un constitucionalismo del bien común. *LOGOS. Revista de Filosofía*, 143(143), 197–219. <https://doi.org/10.26457/lrf.v143i143.4359>
- Sforzin, V. (2023). Subjetividades en el tecnocapitalismo: Acerca del intento de apropiación de la producción social de subjetividades. En *Memorias I congreso internacional de psicología. A cuarenta años de la recuperación democrática en Argentina*. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/177659>
- Stengers, I. (2003). *Cosmopolitiques I et II*. Éditions La Découverte.
- Strobl, N. (2022). *La nueva derecha*. Kats Editores.
- Tupiza Aldaz, A. (2007). La cartografía delictual y la seguridad ciudadana. *Ciudad Segura*, 17, 4–9. <http://hdl.handle.net/10469/2632>

- Vogt, W. (2020). Dirty work, dangerous others: The politics of outsourced immigration enforcement in Mexico. *Migration and Society*, 3(1), 50–63. <https://doi.org/10.3167/arms.2020.111404>
- Weil, S. (1996). *Echar raíces*. Trotta.
- Yuk, H. (2020). *Fragmentar el futuro*. Caja Negra.

Artículo en normas APA 7ma. Edición.



Artículo de **libre acceso** bajo los términos de la **Licencia Creative Commons Reconocimiento – NoComercial – CompartirIgual 4.0 Internacional**. Se permite que otros remezclen, adapten y construyan a partir de su obra sin fines comerciales, siempre y cuando se otorgue la oportuna autoría y además licencien sus nuevas creaciones bajo los mismos términos.